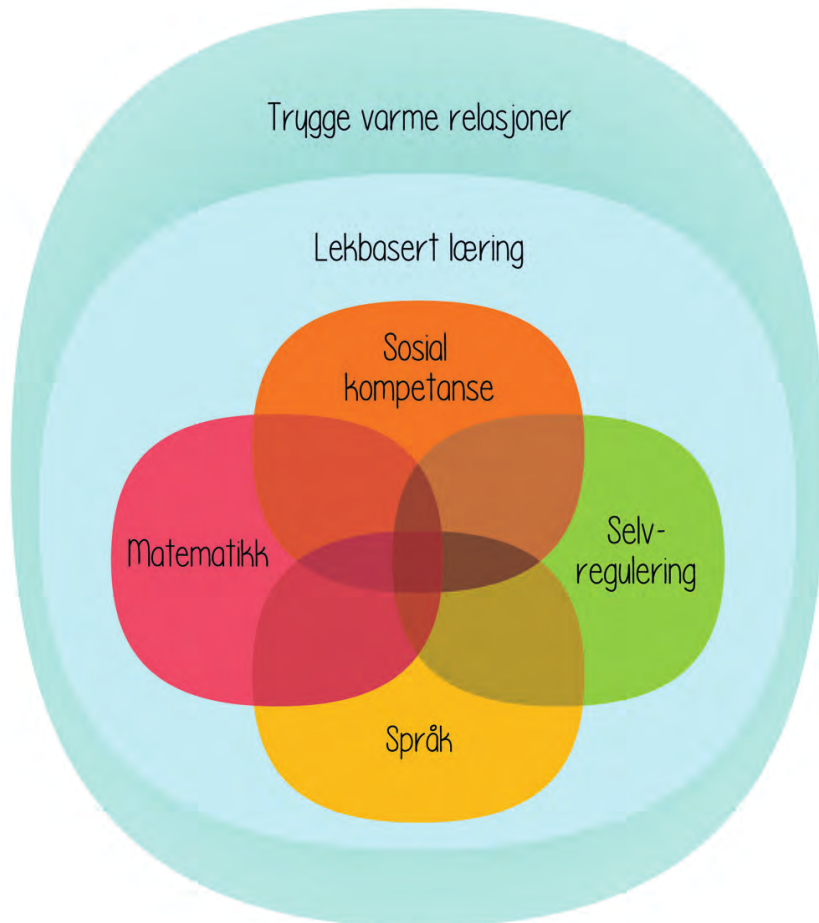


# BALO GJENGEN

## FØRSKOLEKLUBBEN (GRØNNGRUPPA) 2024 - 2025



# Plan for det pedagogiske arbeidet i førskolegruppa barnehageåret 2024 - 2025

## Hvorfor har vi laget en plan for det pedagogiske arbeidet i førskolegruppa 2024 - 2025?

- Vi har utarbeidet denne planen for å sikre kvaliteten på førskoleklubben i Malmklumpen Barnehage. Planen skal kunne benyttes som et verktøy for personalet i barnehagen men også som et informasjonsskriv for barnas foreldre/foresatte.
- Førskolegruppa består i år av 8 barn. Det er 8 ulike individ med forskjellige behov og tilnærming til oppgaver. Dette tas hensyn til i utarbeidingen av denne plan men også under gjennomføringen av førskoleklubben. Det er viktig at alle skal erfare mestring, men også få muligheten til å utfordre seg.
- Innholdet i førskoleklubben vil være veldig varierende, det blir en kombinasjon med praktiske øvelser, turer, samhandling og skoleforberedende aktiviteter.
- Det blir satt av ca. 2 timer pr uke til gjennomføring av førskoleklubben. Stian og Tommy har ansvar for planlegging samt gjennomføring av klubben i felleskap med det øvrige personalet.
- Hvert barn får sin egen perm der de samler sanger, regler og en del av det skriftlige arbeidet som de gjennomfører som for eksempel tegninger, oppgaveark, tall og bokstavlære.
- Bilder og dokumentasjon fra turer og aktiviteter vill også bli tatt vare på og satt i permen.

## Fra eldst til yngst...

Siste året i barnehagen er førskolebarna eldst men like etter sommerferien så er de yngst i miljøet på skolen. For noen kan det være en stor overgang å gå fra å være eldst i barnehagen i et trygt og kjent miljø til å være yngst i et nytt og ukjent miljø. Vi ønsker å styrke barna og gi de et godt utgangspunkt slik at overgangen mellom barnehagen og skolen blir best mulig.

For å få til dette har vi laget oss mål samt en oversikt over hva vi fokuserer på når det gjelder barnehagehverdagen for de eldste barna i barnehagen.

### Mål:

- *Skape fellesskapsfølelse og forventinger til det og være førskolebarn.*
  - Kunne godta og se positivt på at vi alle er forskjellige og kan bidra sammen til felleskapet.
- *Språklige, motoriske og sosiale ferdigheter innøves med fokus på egen opplevelse av å mestre.*
  - Bli trygg på seg selv
- *Skape selvstendige barn.*
- *Jobbe forbyggende mot mobbing:*
  - Ved å styrke barnas sosiale kompetanse (empati, prososial atferd (positiv, hjelpende), selvkontroll og selvhevdelse).
- *Øke lærelysten blant førskolebarna*

## Fokusområder:

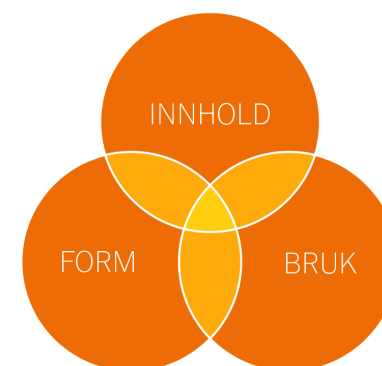
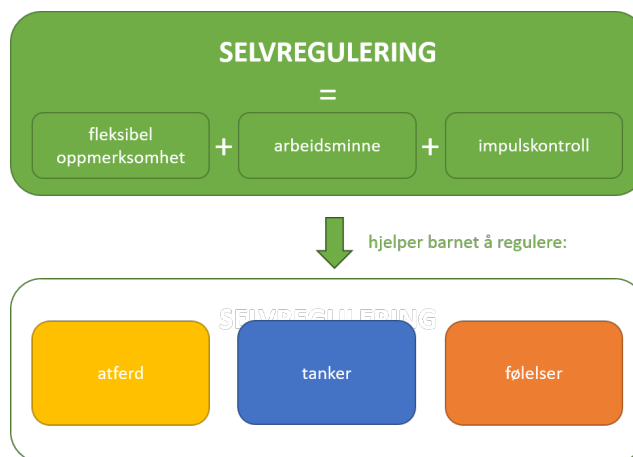
- Selvstendighet - klare ting seg. For eksempel i garderobesituasjon
- Tro på egen evne til mestring - dette får jeg til
- Ta initiativ til vennskap
- Empati - Ha evne til å sette seg inn i andres situasjon og følelser.
- Medfølelse - vise at dem bryr seg om andre.
- Gi omsorg og ta hensyn
- Kunne hevde egne meninger på en god og positiv måte
- Løse konflikter
- Vente på tur
- Ta imot beskjeder og utføre oppgaver - hjelpe til med praktiske gjøremål.
- Konsentrasjon - jobbe selvstendig
- Ha orden på sine egne ting som sekk, drikkeflaske og klær.
- Øve på selvstendighet ved toalettbesøk.

Vi henter en del inspirasjon i fra boken «*Lekbasert læring*». Dette førskoleopplegget er basert på den nyeste internasjonale forskningen knyttet til tidlig stimulering av **tallforståelse, språk, selvregulering og sosiale ferdigheter**. Utviklingen av førskoleopplegget inngår i forsknings - og utviklingsprosjektet

Agderprosjektet: «En god start for alle». Opplegget stimulerer fire områder som er særlig avgjørende for at barn skal klare seg bra faglig og sosialt på skolen.

De fire kjerneområdene er:

- 1) **Sosial kompetanse** - Balansen mellom fem ulike delferdigheter utgjør sosial kompetanse.
- 2) **Selvregulering**
- 3) **Matematikk** - tall, måling, geometri, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet.
- 4) **Språk** - Barn trenger språket gjennom hele dagen, for å kunne sette ord på opplevelser og følelser, for å samspille med andre og for å delta aktivt i rollelek.



## SPRÅKETS DIMENSJONER

I tillegg er det viktig med trygge og nære relasjoner og et variert arbeid med de andre fagområdene fra Rammeplan for barnehagen - både i og utenfor førskolegruppas rammer (Lekbasert læring, 2019).

Videre i dokumentet har vi laget en grov plan - et «årshjul» - som viser noe av det vi skal igjennom i løpet av førskoleklubben kommende barnehage år.

### Periode: September - november

MÅL	INNHold	METODE
<u>Identitet:</u> Barna skal kunne fortelle hva de heter, hvor de bor og hva foreldrene heter.	Min identitet, hvem er jeg? Kjennskap til sin familie, bosted (adr, nabolag)	Formingsaktivitet: Barna tegner selvportrett, huset sitt ol Samtale/dialog fortelle hvem jeg er ol.
<u>Tema Kroppen min:</u>	Jobbe med ulike følelser	Benytte materiell fra Anna Fiske og figurene fra Boka: "den store boka om følelser"
<u>Selvstendighet:</u> - mestre av og påkledning	- Barna skal kunne kle seg riktig etter været. Hva må jeg ha på meg hvis det	- Barna skal selv finne frem klær i garderoben etter at de har sjekket været.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktiske ferdigheter knyttet til do besøk, håndvask og påkledning</li> <li>- Holde fokus på egne oppgaver</li> <li>- Inngå avtaler og følge dem.</li> <li>- Ha oversikt over tingene sine</li> </ul>	<p>regner og hva trenger jeg hvis det er kaldt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Øve på å tørke seg selv etter do besøk.</li> <li>- Jobbe med ulike oppgaver knyttet til forming, lek, aktiviteter på tur ol.</li> </ul> <p>Forut: Førskolegruppa har ansvar for å lage info skriv/plakater, samt arrangere en FORUT sammenkomst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppfordre barna til å prøve selv.</li> <li>- Ansvar for sine eiendeler - sekk drikkeflaske</li> <li>- Pakke og pakke ut av tursekken, ta ansvar for sine ting mens man er på tur.</li> <li>- Tema arbeid knyttet opp til FORUT - barneaksjon.</li> </ul>
<p><b>Antall, rom og form</b> Vi skal jobbe med enkle begreper som gir barna grunnleggende forståelse i matematikkfaget de vil møte i skolen.</p>	<p>Vi benytter Numicon - matematikk system. Og Mattesprell som er et pedagogisk materiell.</p> <p>Samarbeide for å løse ulike oppgaver knyttet til matematiske begreper.</p>	<p>Lek og læring med numicon og mattesprell</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Telling Telling, antall, tellesystemer, tallsystemer og regning</li> <li>• Lokalisering Finne fram, orientere seg i rommet, lokalisering og plassering</li> <li>• Måling Sammenligninger, måleenheter, lengde, areal, volum, tid, vekt og penger</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design Former, figurer, mønster, symmetri, arkitektur og kunst</li> <li>• Lek og spill</li> </ul>
<p><b><u>Jobbe forbyggende mot mobbing:</u></b> <b><u>Vennskap og samhold</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vise interesse for de andre barna i gruppa, ta kontakt og svare på kontakt</li> <li>- Hjelpe, støtte og lytte til hverandre</li> <li>- Vise høflighet</li> <li>- Oppfatte og følge kollektive beskjeder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lek og aktiviteter</li> <li>- turer og felles opplevelser.</li> <li>- samtale (snakke sammen)</li> <li>- rekke opp hånda</li> <li>- lytte til de andre</li> <li>- Gi positiv respons på positive handlinger.</li> <li>- Praktiske oppgaver der barna samarbeider.</li> </ul>





Periode: Januar - april



MÅL	INNHold	METODE
<p><b>Kommunikasjon, språk og tekst</b> Språklig bevissthet;</p> <p><u>Barna skal mestre pinsett/blyantgrepet</u> - Skrive navnet sitt og hvor mange år de er.</p>	<p>God samtale Rim, regler, dikt og sang Fortelling og høytlesning Lek Utforskning av skriftspråket</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- språksprell</li><li>- Fonologi/ språk kassa</li></ul> <p>Øye - hånd koordinasjon</p>	<p><u>Arbeid med språksprell:</u> - Oppmerksomhet og lyd - Rim og artikulasjonslek, regler, dikt og sang - Stavelsesdeling</p> <p><u>Fonologi:</u> - Bokstavhuset/språklydshuset - kims lek - Munnmotorikk («Herr tunge», lek med sugerør, blåse lotto)</p> <p><u>Samarbeid og formidling:</u> - Lek og rollespill med konkreter til eventyr og regler.</p> <p><u>Formingsaktiviteter:</u> - Tegne, male og skrive aktiviteter.</p>

		- Spore tall, bokstaver, mønster og figurer.
Stimulere barnas lærelyst	- Nysgjerrighet og utforskertrang - Gi barna positive erfaringer, opplevelse av å mestre.	- Undring, både barn og voksne, undersøker og finne svar.
<u>Konsentrasjon</u>	- holde fokus - kunne utføre div arbeidsoppgaver over tid.	- Førskolerettet arbeidsoppgaver; Tegne, skrive, spore, klippe, lime ol

### Periode: Mai - Juni

MÅL	INNHold	METODE
<u>Trafikkopplæring;</u> Barna skal lære seg å ferdes i trafikken på en sikker og forsvarlig måte  Skolebesøk	Litt grunnleggende trafikk opplæring - i praksis når vi er ute på tur. - i samling - samtale, undring  Lek, turer og felles opplevelser.	Fotturer i nærområdet, - snakke om og praktisere trafikkregler. - studere og snakke om det vi ser Plakater og bilder (ulike trafikksituasjoner)  - Vi benytter Naffens trafikk koffert og Barnas trafikk klubb.  Besøke minimum en av skolene og skolegården som barna skal begynne på.

Avslutningstur med overnatting Botn eller Bjørnfjell	Avslutning for årets førskoleklubb	Samarbeid på tur m/turtau, lede taugruppa i trafikken i samarbeid med en ansatt.
---	------------------------------------	--

God sommer og lykke til på skola!